

OP REIS met

Kids20

in de

Buitenschoolse

Opvang



het Pedagogisch Beleid

## De BSO

Lekker veel spelen  
En veel delen  
Je wordt er verwend  
Als je er bent  
Het is er zo leuk  
We liggen vaak in een deuk  
Naar school hoeven we niet, we gaan niet rekenen  
Maar computeren, met playmobil spelen of tekenen  
De bso is te gek  
En heb je trek  
Dan krijg je brood, traktatie, drinken, een cracker  
En dat is hartstikke lekker  
De leidsters zijn lief, aardig en top  
Nu zijn onze rijmwoorden op

*Dit gedicht is gemaakt door kinderen van de BSO-oud in Ten Boer in december 2007.*

*Joost (7 jaar), Colin (7 jaar), Robert (9 jaar), Eline (8 jaar),  
Angela (7 jaar), Kayleigh (10 jaar) en Joost (9 jaar)*



## Voorwoord

Kids2b vindt het belangrijk te werken vanuit een goed en stimulerend pedagogisch klimaat, dat recht doet aan de eigenheid van het individuele kind én dat aansluit bij het groepsproces op de opvang. Kids2b heeft hiervoor een pedagogisch beleid opgesteld vanuit de filosofie dat kinderen zich voortdurend ontwikkelen en in beweging zijn.

Kinderen zijn op REIS en ontdekken zo de wereld om zich heen.

Op hun REIS hebben kinderen vele reisgenoten die een stukje met hen mee reizen, hen verzorgen, begeleiden en de weg wijzen. Medewerkers van Kids2b reizen mee met de kinderen op basis van de pedagogische visie REIS, dat staat voor:

**R**espect, **E**motionele ondersteuning, **I**nformatie en **S**tructuur.

De ontwikkeling van deze pedagogische visie is dynamisch en stopt niet. Belangrijk daarbij is dat de uitgangspunten vaststaan.

- **R**espect voor de autonomie van de kinderen is een belangrijk uitgangspunt. Maar ook respect voor elkaar en de omgeving.
- **E**motionele ondersteuning waarbij de groepsleiding zich richt op een sensitieve ondersteuning van de kinderen en begeleiding in de relaties met andere kinderen, de groepsleiding en de ouders.
- **I**nformatie waarbij heel direct met kinderen gecommuniceerd wordt zodat zij weten waar zij aan toe zijn. Dat geeft overzicht, rust en een veilig gevoel.
- **S**tructuur waarbij een regelmaat passend bij de ritmes van de kinderen wordt nagestreefd. Daarbij horen ook de dagelijkse rituelen, allerlei andere activiteiten en jaarfeesten verspreid over het jaar. Om structuur te bieden vinden wij de ruimte, binnen en buiten, erg belangrijk waarbij goed wordt gelet op veiligheid en hygiëne.

REIS is gebaseerd op deze vier uitgangspunten én op basis van de verschillende pedagogische stromingen én de inzichten die wij ons eigen hebben gemaakt in onze jarenlange ervaring in de kinderopvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang. Bij Kids2b vinden wij dat we, in overleg met de ouders, "eigenwijs" mogen zijn in onze werkwijze waarin wij kindvolgend willen werken. Kindvolgend wil ook zeggen dat kinderen eigenwijs mogen zijn, hun eigen weg kunnen zoeken en ontdekken wie zij zijn, welke kwaliteiten ze hebben en hoe zij vaardigheden op alle ontwikkelingsgebieden kunnen leren.

Belangrijk in de pedagogische visie is dat Kids2b gezinsaanvullend werkt en van daaruit de communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers stimuleert. Zo wordt uiting gegeven aan de gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid, die deze afstemming vereist.

Een open en respectvolle communicatie van de betrokkenen, die met het kind op REIS zijn, is hierin van groot belang, en is tevens een goed voorbeeld voor de kinderen. Een goed voorbeeld doet goed volgen! Daarom op "REIS met Kids2B".

*Maria Bolt*  
(directeur)



## Inleiding

Jonge kinderen groeien niet meer alleen in het gezin en thuis op. In de huidige maatschappij zijn er steeds meer ouders die werken of studeren. Veel kinderen bezoeken vanaf de babytijd de kinderopvang. Meer dan een kwart van de kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar maakt gebruik van buitenschoolse opvang (BSO). Ouders kiezen bewuster voor een leefmilieu in het verlengde van het eigen gezin. Kids2b werkt gezinsaanvullend. Wij vinden dit aspect belangrijk en laten dit in ons pedagogisch beleid zien. Kids2b wil graag de opvoeding van ieder kind met het gezin, de ouder(s) afstemmen.

Aan de hand van dit ouderboekje willen wij u informeren over ons pedagogisch beleid. Voor ons vormt het pedagogisch beleid de basis voor de opvang van uw kind.

## REIS

De letters van REIS staan voor: **R**espect, **E**motionele ondersteuning, **I**nformatie en **S**tructuur.

De uitgangspunten van deze pedagogische visie staan vast, maar de praktische uitwerking ervan blijft in beweging. Het is dus ook nooit klaar of af. Onderstaand een praktische vertaling, om u een idee te geven. Het gaat om een sfeerbeeld en is niet bedoeld als volledige opsomming van alle aspecten van REIS.

**R = Respect** voor de autonomie van de kinderen, Respect voor elkaar en voor de omgeving.



### Respect voor de autonomie van kinderen

Autonomie betekent letterlijk 'zelfbestuur'. In dit geval wil het zeggen dat de kinderen zelf een grote inbreng hebben in hoe zij hun tijd bij de BSO gaan invullen.

De BSO is immers 'vrije tijd', tijd voor ontspanning na schooltijd. De inrichting van de ruimte(n) en de (spel)materialen bieden kinderen veel keuzemogelijkheden. Hierbij is rekening gehouden met de behoeften van kinderen van verschillende leeftijden. En

natuurlijk is er gelegenheid om buiten te spelen.

De medewerkers kijken en luisteren goed naar de kinderen, zodat ze kunnen inspelen op behoeften. Zo nu en dan worden delen van ruimten op verzoek en met hulp van kinderen opnieuw ingericht, zodat het aanbod beter aansluit bij hun wensen.

Naast de inrichting van de ruimte(n) en de aanwezige materialen is er een wisselend activiteiten aanbod. De medewerkers van Kids2b bieden zelf activiteiten aan of er worden mensen 'van buiten' gevraagd om eenmalig of gedurende een aantal weken een activiteit te verzorgen.





Voorop staat: 'niets moet, alles mag'.

Oudere kinderen worden tenslotte niet alleen betrokken bij de inrichting van de ruimte of het activiteiten aanbod, maar ze mogen ook meedenken en praten over bijvoorbeeld de regels die in de groep worden gehanteerd.

*De medewerkers van de BSO willen nieuw speelgoed aanschaffen. Ieder kind mag zijn zegje doen. De oudste kinderen doen een wensenbriefje in de ideeënbus. De jongsten mogen plaatjes van speelgoed uit een speelgoedboek van de winkel knippen en op een eigen vel papier plakken. De medewerkers kijken vervolgens wat de wensen zijn en besluiten wat aangeschaft kan worden uit het beschikbare speelgoedbudget. Eén medewerkster gaat samen met een groepje kinderen naar de winkel in het dorp om de wensen in vervulling te laten gaan.*

Op een andere manier wordt ook rekening gehouden met de autonomie van kinderen. Naarmate een kind ouder wordt, vinden we dat er een groter beroep op hun eigen verantwoordelijkheid mag worden gedaan. We willen hun zelfstandigheid stimuleren. Vanzelfsprekend wordt goed gekeken naar wat er van een kind mag worden gevraagd: hoeveel verantwoordelijkheid of vrijheid kan een kind aan? Ouders worden hier ook bij betrokken: wat verwachten zij van hun kind? Met oudere BSO-kinderen worden contracten afgesloten, waarin bijvoorbeeld staat beschreven welke 'uitstapjes' in het dorp zij alleen of met vrienden mogen maken.

*Arjen is 9 jaar en gaat op maandag, dinsdag en donderdagmiddag altijd naar de BSO. Sinds kort is hij lid van de judovereniging. De training voor judo wordt op donderdagmiddag om 5 uur gegeven in een gebouw, dat ongeveer een kilometer van de BSO ligt. Arjen kan zich goed redden in het verkeer: hij fietst elke dag in zijn eentje van huis naar school. Zijn ouders denken dat hij prima zelf naar de judolessen kan fietsen, als hij de route maar kent. Arjen zelf doet daar ook niet moeilijk over: 'Dat kan ik best hoor.' Arjen's ouders spreken met de BSO-medewerkers af, dat hij de eerste keer onder begeleiding van een BSO-medewerker naar judoles gaat. Als het goed gaat, mag hij de keer erop alleen. De 'test' gaat uitstekend. Arjen gaat vanaf dat moment zelfstandig naar judoles.*

## **R = ook Respect voor elkaar en voor de omgeving**

Respect betekent dat je andere mensen belangrijk vindt en in hun waarde laat. Bij de BSO ben je in een grote groep bij elkaar. De groep kinderen hoort bij elkaar, maar bestaat uit allemaal individuen. Iedereen is anders. Het uiterlijk kan verschillen: huidskleur, kleding, kapsel. Kinderen verschillen van elkaar in gedrag: de één is een flap-uit, de ander is wat stiller; de één speelt het liefst de hele tijd buiten, de ander vind je meestal met een boekje op de bank; de één is met iedereen maatjes, de ander heeft één hele goede vriend waar hij altijd mee speelt; de één kent alle automerken uit het hoofd, de ander is helemaal weg van paarden; wat de één leuk of spannend vindt, vindt de ander veel te eng.

Zo zijn er nog veel meer dingen op te noemen waarin kinderen van elkaar verschillen. Die verschillen kunnen wel eens tot botsingen leiden. We willen benadrukken dat verschillen juist leuk zijn. Het zou maar een saaie boel zijn als iedereen precies hetzelfde zou zijn. Niet iedereen is of doet hetzelfde, maar je kunt anderen wel respecteren. Daarnaast willen we kinderen ook wijzen op de overeenkomsten, die er zijn. Soms



kijk je alleen naar de buitenkant: 'zij ziet er zo 'tuttig' uit' of 'hij is zo stoer'. De medewerkers helpen de kinderen verder te kijken dan alleen naar de buitenkant. Dan blijken er vaak meer overeenkomsten dan verschillen te zijn.

Ook vinden we het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met de ruimte en de materialen. Iedereen is hiervoor verantwoordelijk. Met elkaar moeten we zorgen dat het speelgoed niet zoek raakt of kapot wordt gemaakt, dat spullen netjes worden opgeruimd. Op die manier blijft de BSO voor iedereen aantrekkelijk.



Op alle locaties worden gedurende een week allemaal activiteiten georganiseerd die passen bij het thema 'Vies': van slootje springen tot spaghetti eten met je handen, van 'vieze' woorden bedenken tot 'scheerschuimtaarten' gooien.



De meeste kinderen vinden het fantastisch en gaan zich helemaal te buiten. Ronald van 6 is minder enthousiast. Hij griezelt ervan dat hij met zijn handen moet gaan eten. Terwijl de meeste kinderen al hun halve bord leeg hebben gegeten, heeft hij nog geen sliertje spaghetti aangeraakt. Zijn buurman ziet het en zegt: 'Durf je niet met je handen te eten? Wat ben jij een watje zeg.' Een paar andere kinderen bemoeien zich er ook mee. Dan grijpt een medewerkster in. Als Ronald liever bestek wil gebruiken om te eten is dat ook prima. Hij mag dat zelf bepalen. 'Met je handen eten mag, maar het moet niet.' Ronald mag bestek gaan pakken en een minuut later zit ook hij heerlijk te smullen van zijn maaltijd.



## E = Emotionele ondersteuning bieden aan de kinderen

Medewerkers houden hun oren en ogen open voor signalen van kinderen. Wat is er met dit kind aan de hand? Hoe zou dat kind zich voelen in deze situatie? Is dit meisje vandaag wat stiller misschien omdat haar konijn net is doodgegaan? Zou die jongen soms mee willen spelen met de jongens die aan het voetballen zijn, maar durft hij het niet te vragen? Soms zijn de signalen duidelijk waarneembaar: een kind vertelt zelf wat hij of zij voelt of nodig heeft. Of het is aan de hele houding of aan de gezichtsuitdrukking te merken dat er iets aan de hand is. De medewerkers zullen vervolgens reageren op die signalen. Op welke manier er gereageerd



wordt hangt af van de situatie en van het kind zelf. Wanneer bijvoorbeeld duidelijk is dat een kind verdrietig is, zal een medewerker het kind kunnen troosten door een arm om het kind te slaan. Maar dat werkt niet bij elk kind. Sommige kinderen willen liever even alleen gelaten worden. Medewerkers doen hun best van elk kind de 'gebruiksaanwijzing' te leren kennen, zodat ze het kind die ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft.

Hulp van ouders is daarbij welkom. Niet elk kind laat even duidelijk zien of horen wat er aan de hand is. Als er dingen in de thuissituatie of op school spelen, die van invloed zijn op het gedrag

van het kind dan kan het goed zijn als de medewerkers hiervan op de hoogte zijn. Ze kunnen gedrag van een kind dan beter duiden en hun handelen afstemmen op dat wat het kind nodig heeft.

*Silvana is een wat verlegen 7-jarig meisje, dat uit zichzelf niet zo veel vertelt. Ze speelt veel met haar vriendinnetje Aisha. De beide meiden hebben het meestal wel naar hun zin. Het is de medewerkers opgevallen, dat ze de laatste weken stiller is dan anders, ze is ook al een paar keer zomaar gaan huilen. Silvana's mentor heeft haar gevraagd of er misschien iets aan de hand is, ze zegt van niet. De mentor besluit Silvana's ouders te bellen om te vertellen wat haar is opgevallen en dat ze zich wat zorgen maakt over het meisje. Silvana's moeder vertelt dat het met haar dochter niet zo goed gaat op school: Silvana is getest en gaat na de Kerstvakantie naar een school voor speciaal basisonderwijs. Dat vindt ze heel erg.*

*De volgende keer dat Silvana bij de BSO komt leest haar mentor aan haar en Aisha een verhaal voor over een jongen die naar een school voor speciaal basisonderwijs gaat. Silvana luistert ademloos naar het verhaal. Als het uit is, zegt ze: 'Die jongen vindt het leuk hè op de andere school. Ik hoop dat mijn nieuwe school ook leuk is. Maar ik vind het stom, dat ik dan niet meer bij Aisha in de klas zit.'*

*Ze praten er met zijn drieën een tijdje over. 'Ik ben blij dat ik nog wel met Aisha kan spelen op de BSO', zegt Silvana na een poosje. Aisha knikt: 'Zullen we nu met de poppen gaan spelen?' Even later zitten ze samen in de poppenhoek thee te drinken.*

## I = Informatie geven aan kinderen

Kinderen zijn van nature spontaan en nieuwsgierig. Ze willen graag van alles weten: wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe. Ook willen ze serieus genomen worden. De medewerkers luisteren en hebben respect voor wat kinderen te zeggen en te vragen hebben. Het is voor kinderen (en ook voor volwassenen) belangrijk dat ze weten wat er van hen verwacht wordt, welke regels in de groep gehanteerd worden en waarom, er wat gaat gebeuren op een dag. Door kinderen hierover te informeren maken de medewerkers hun eigen gedrag en de gang van zaken bij de BSO duidelijk, inzichtelijk en voorspelbaar. Daardoor ontstaat een gevoel van veiligheid in de groep. Kinderen komen zo minder snel voor (onaangename) verrassingen te staan.

Medewerkers helpen de kinderen bij het beter leren begrijpen van de wereld om hen heen door de kinderen over allerlei dingen te informeren.



*Op een middag rent een groepje kinderen opgewonden uit school naar de BSO-medewerker, die op hen staat te wachten. 'Michael ligt in het ziekenhuis. Hij heeft blindedarmontsteking. Hij was vanochtend nog op school, maar moest een paar keer overgeven. En toen ....' Het hele verhaal wordt in geuren en kleuren verteld. Vanmiddag had hun juf verteld, dat Michael naar het ziekenhuis was gebracht en meteen was geopereerd. De ouders van Michael hadden de BSO al ingelicht, dus de medewerker kent het verhaal. De kinderen zitten er helemaal vol van. De BSO-medewerkers blijven die middag iets langer dan anders met de kinderen aan tafel zitten, zodat ze hun verhalen en vragen kwijt kunnen. Het gesprek gaat over ziek-zijn, het ziekenhuis, operaties en nog veel meer. Een paar kinderen willen graag een kaart sturen aan Michael. Na overleg besluiten ze zelf kaarten te gaan maken. Aan het eind van de middag worden de kaarten in een grote enveloppe gestopt en naar de brievenbus aan het eind van de straat gebracht.*

## S = Structuur bieden aan kinderen

Voor kinderen is het belangrijk te weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen wordt verwacht. Duidelijke regels en afspraken en het consequent naleven ervan zijn een manier om structuur aan te brengen. Maar ook dagelijkse rituelen verschaffen kinderen structuur en duidelijkheid. Bijvoorbeeld het samen een kopje thee drinken bij binnenkomst. Bij de thee horen dan een koekje en een praatje. Na de thee worden de kopjes afgeruimd en in de vaatwasser gezet.

Naast de dagelijks terugkerende handelingen zijn er ook gebruiken, die bij elke verjaardag worden uitgevoerd. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de opeenvolgende jaargetijden en feesten, die door het jaar heen worden gevierd. Zo is de structuur niet



alleen in een (mid)dagritme terug te vinden, maar ook op grotere schaal door het jaar heen.

We proberen zoveel mogelijk vaste medewerkers op groepen te laten werken, wat het contact tussen kinderen en medewerkers ten goede komt. Het geeft kinderen houvast als ze weten hoe de wereld om hen heen is georganiseerd. Juist vanuit een basis van veiligheid zijn kinderen in staat de wereld om hen heen te gaan ontdekken.

*Joran is in het weekend 6 jaar geworden. Vandaag heeft hij zijn verjaardag op school gevierd en nu gaat hij het ook nog bij de BSO vieren! Hij komt stralend de school uitlopen met zijn verjaardagshoed op. Aan zijn hand bungelt een tas met lekkers, dat hij zo meteen uit mag delen aan de andere kinderen uit zijn BSO-groep.*

*Bij de thee mag hij voor de tweede keer die dag op de stoel gaan staan. De kinderen uit zijn groep zingen een verjaardagslied. Daarna deelt hij aan alle kinderen zelfgebakken cakejes uit. Hij vindt dat hij maar boft: twee keer op een dag trakteren, da's niet gek.*

## Opendeurenbeleid en groepsindeling

Op de meeste locaties van Kids2b is een verdeling gemaakt in groepen voor jongste kinderen (ca. 4 – 8 jaar) en oudste kinderen (ca. 8 – 12 jaar). Op plaatsen waar een relatief klein aantal kinderen gebruik maakt van buitenschoolse opvang is het niet altijd mogelijk jongste en oudste kinderen te splitsen.

Op plaatsen waar men binnen één pand werkt met gescheiden groepen van jongste en oudste kinderen, is het gebruikelijk dat de kinderen in hun eigen (stam)groep starten.

In overleg met de medewerkers kunnen de kinderen vervolgens zelf kiezen in welke ruimte en met welke

kinderen ze het liefst willen spelen. Dit verstaan we onder 'opendeurenbeleid'. De deuren staan misschien niet altijd letterlijk open, maar kinderen mogen ze zelf openen om te ontdekken wat zich achter de deuren bevindt. Hun leefwereld wordt daardoor vergroot.

Zo worden ook activiteiten door de medewerkers georganiseerd, waaraan kinderen van verschillende (stam)groepen deel kunnen nemen.



## Kindvolgsysteem

Elk kind krijgt een eigen mentor toegewezen. De mentor is voor de ouders het eerste aanspreekpunt. De mentor volgt, samen met de collega's, de ontwikkeling van het kind. Zit het kind lekker in zijn vel? Hoe verlopen de contacten met de andere kinderen en met de medewerkers? Heeft het kind het naar de zin bij Kids2b? Hoe zit het met de zelfstandigheid van het kind? Over welke vaardigheden beschikt het? Wat mogen de medewerkers van het kind vragen? Het volgen van de ontwikkeling gebeurt enerzijds door middel van observaties, maar de kinderen vormen zelf ook een belangrijke informatiebron. In individuele gesprekjes en/of door middel van spelvormen wordt naar hun eigen mening gevraagd. Er wordt niet alleen naar elk kind afzonderlijk gekeken, ook de groep als geheel wordt zo nu en dan onder de loep genomen.



De bevindingen van de observaties en de informatie uit eventuele gesprekken met kinderen worden jaarlijks in een kwartiergesprek met de ouders besproken. De ouders kunnen op hun beurt aangeven wat hun kijk is op de ontwikkeling van hun kind. De gesprekken zijn bedoeld om informatie met elkaar te delen, zodat een kind zich zo goed mogelijk kan blijven ontwikkelen en zich prettig voelt tijdens het verblijf bij de BSO. Het kan wel eens voorkomen dat ouders en/of de medewerkers zich zorgen maken over een kind. Dan is het heel belangrijk dat hierover in een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen kan worden overlegd. We willen graag samenwerken vanuit de gedachte dat er sprake is van een 'gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid'. De medewerkers kunnen daarnaast een beroep doen op de pedagoog van Kids2b voor consultaties en aanvullende observaties met als doel de medewerkers te adviseren over hun handelen. Het kan ook voorkomen dat een gesprek tussen de ouders en de pedagoog plaatsvindt, wel of niet in het bijzijn van de mentor. Mocht blijken dat een kind tijdelijk wat extra ondersteuning nodig heeft, dan zullen de BSO-medewerkers kijken wat zij in hun situatie kunnen doen om dit kind te helpen.

## Kinderparticipatie

Het begrip kindparticipatie sluit aan bij het onderwerp 'respect voor de autonomie van het kind'. Kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij het reilen en zeilen van hun BSO. Kinderen mogen meedenken en meebeslissen over zaken. De medewerkers vragen naar hun mening over de inrichting van de ruimtes, het speelmateriaal, het activiteitsaanbod en dergelijke. Wel worden aan het meebeslissen grenzen gesteld. Soms kunnen wensen niet worden ingewilligd, omdat er bijvoorbeeld een te beperkt budget is voor de aanschaf van materialen of omdat een wens ten koste gaat van de veiligheid van de kinderen.



## Activiteitenaanbod

BSO is vrije tijd. Kinderen mogen zelf bepalen wat ze in die vrije tijd doen. Regelmatig worden activiteiten aangeboden, waaraan de kinderen wel of niet mee kunnen doen. Het mag, maar het hoeft niet. Onder activiteiten worden bijvoorbeeld dingen verstaan zoals kleien, koken, toneelspelen. Dit soort activiteiten worden meestal door de medewerkers zelf georganiseerd en worden vaak eenmalig aangeboden. Maar het kan ook wel eens voorkomen, dat andere personen of organisaties een workshop of korte cursus aanbieden in BSO-tijd, waar de kinderen zich voor kunnen aanmelden. Vooral de wat oudere kinderen vinden activiteiten als judolessen, een workshop streetdance of een cursus 'papier maken' heel aantrekkelijk. Kinderen kunnen zo kennismaken met voor hen nieuwe sporten of ze leren nieuwe creatieve technieken beheersen. Kids2b heeft met verschillende organisaties al afspraken gemaakt over bijvoorbeeld gebruik van sportruimtes, zwembaden e.d., zodat ook daar activiteiten plaats kunnen vinden.

Het activiteitenaanbod komt niet zomaar uit de lucht vallen. De medewerkers luisteren naar wat de kinderen vertellen, wat hen aanspreekt. Wat is 'in', of wat zou je graag een keer willen uitproberen?

Een paar keer per jaar worden activiteiten georganiseerd, die bedoeld zijn voor de hele groep. De hele BSO-groep gaat bijvoorbeeld een bezoek brengen aan een boerderij of museum. Of er wordt een uitstapje naar een bos gemaakt. Soms horen deze activiteiten bij een thema, waar in de groep gedurende een paar weken aan wordt gewerkt. Juist door met de hele groep iets te ondernemen wordt het groepsgevoel versterkt. De wat grotere activiteiten en de uitstapjes worden vaak in vakanties gepland, omdat er dan meer tijd is om met elkaar op pad te gaan.



## Buiten spelen

Kids2b vindt het heel belangrijk dat kinderen niet alleen binnen een goede speelruimte en speel mogelijkheden hebben, maar dat kinderen ook voldoende gelegenheid krijgen om naar buiten te gaan.

Buiten spelen is anders dan binnen spelen. Buiten doen kinderen hele andere ervaringen op dan binnen. Buiten spelen is belangrijk voor de ontwikkeling van de motoriek. Je leert er bijvoorbeeld bewegen en oefent vaardigheden als coördinatie, reactievermogen, uithoudingsvermogen en balanceren. Ook is het goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: de buitenruimte is een informele plek om elkaar te ontmoeten, te spelen en te fantaseren. Buiten kun je meer jezelf zijn, er is (iets) minder toezicht van de medewerkers. De zintuigen worden geprikkeld door zon, wind, regen en



buitentemperatuur. Als je buiten bent is alles anders: de zon werpt schaduwen, het ruikt er naar gras, er zijn kleurige bloemen en je mag er meer herrie maken. Tenslotte leer je ook nog eens heel veel over de natuur: planten, dieren en bodem dagen uit om op ontdekkingstocht te gaan. Veel buiten zijn in weer en wind zorgt ook voor meer weerstand bij kinderen, ze worden minder snel ziek. Tenslotte is flink in beweging zijn buiten ook nog eens heel goed om overgewicht tegen te gaan. Kortom allemaal redenen om het buiten spelen te 'promoten'.

Er zijn grote verschillen tussen kinderen wat betreft voorkeur voor buiten spelen. Het ene kind komt alleen even binnen om iets te drinken en te eten en rent dan weer naar buiten. Het andere kind krijg je met 'geen stok' naar buiten.

We gaan kinderen niet letterlijk met een 'stok' naar buiten jagen, maar we stimuleren kinderen wel naar buiten te gaan door bijvoorbeeld aantrekkelijke bezigheden en activiteiten te bedenken.



*Jans (8) is een buitenkind. Hij speelt intensief en gaat helemaal op in zijn spel in de bosjes, met klei, zand, losse takken en hout. Samen met Rick heeft hij al heel wat bouwwerken gemaakt. Dat de meisjes vervolgens steeds huisje willen spelen in hun hut vinden de jongens best. Dan bouwen zij wel weer een andere hut.*

## Tenslotte

Onze pedagogische visie en werkwijze sluiten aan bij de kwaliteit die wij in de opvang willen bieden. Kids2b onderschrijft het landelijk kwaliteitsconvenant voor de kinderopvangbranche, wat in de dagelijkse praktijk op vele manieren tot uiting komt. Het is goed REISEn met Kids2b!

De voorbeeldschetsen zijn fictief en de namen van de kinderen zijn verzonnen. Ook de foto's in dit pedagogisch beleid zijn willekeurige foto's ter illustratie van de pedagogische werkwijze. De schetsen geven een beeld van hoe er in bepaalde situaties gereageerd en gehandeld wordt.



De volgende gedichten zijn gemaakt in de gedichtenwedstrijd eind 2007. Dit waren de winnaars van de tweede prijs.

## **Mijn BSO**

**Bij de BSO maken we heel veel lol**  
**Soms worden we helemaal dol**  
**Ook gaan we vaak naar buiten**

**In de winter moeten we vaak onze neuzen snuiten**  
**Samen naar de winkel doen we ook vaak**

**Taarten bakken is dan onze taak**  
**Om 6 uur 's avonds gaan de meesten weer naar huis**  
**Feest is dat, want het is toch ook wel lekker thuis**

**Leidsters helpen ons met alle plezier**  
**Eten en drinken, maar nog géén bier**  
**Uiteraard is dat voor ons niet goed**  
**Kinderen mogen geen alcohol in het bloed**

**En kinderen heb je er in alle kleuren**  
**Natuurlijk moet je daar niet over zeuren**

**Gezellig doen we met elkaar**  
**En soms doen we ook best een beetje raar**  
**Zeker weten doen we het niet**  
**Een betere BSO is er volgens ons toch niet**  
**Leuk hebben we het zeker met elkaar**  
**Lachen doen we ook het hele jaar**  
**Iedereen mag hier tot en met groep 8 zijn**  
**Gaan dan naar de grote school en voelen zich weer heel erg klein.**

*Een gedicht van de kinderen van de BSO-oud in Delfzijl*



## De BSO

Op de BSO is het fijn  
Omdat er leuke kids zijn.  
En heb je het al gehoord?  
De leidsters zijn er (prettig) gestoord.  
Er is ook speelgoed voor iedereen.  
Je staat er ook nooit alleen.  
Zo zo, dit was alles nog niet  
Want als je het pas echt ziet  
Dan ga je helemaal uit je dak.  
Nee nee, dit haal ik niet uit een zak.  
Ook wordt er gegeten.  
Da's maar goed om te weten.  
Nou, dit was het wel.  
Hopelijk ben je er snel.

*Dit gedicht is gemaakt door Eline Huberts (8 jaar) van de BSO in Bedum*





Kids2B

Postbus 108, 9780 AC Bedum - tel.: 050-3010122

e-mail: [kinderopvang@kids2b.nl](mailto:kinderopvang@kids2b.nl) - [www.kids2b.nl](http://www.kids2b.nl)